

Equipo de Tareas sobre la educación

Los niños de los países en desarrollo hacen frente a importantes obstáculos para asistir a la escuela y tener acceso a una buena educación

Equipo de Tareas de las Naciones Unidas esboza estrategias para mejorar el acceso a la enseñanza de elevada calidad en países en desarrollo

17 de enero de 2005, Nueva York — Los dirigentes mundiales han asumido el compromiso de alcanzar el Objetivo de lograr la enseñanza primaria universal para todos los niños del mundo en 2015, y han afirmado el derecho de todos los niños a recibir enseñanza de elevada calidad.

Según un informe del Equipo de Tareas sobre la educación y la igualdad entre hombres y mujeres del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas, el logro de estos ambiciosos objetivos exige la aplicación de soluciones de eficacia probada para impulsar la matriculación, que incluyen la eliminación de los uniformes y los aranceles escolares, el establecimiento o mejoramiento de programas de alimentación y salud escolar, y el fortalecimiento del papel de los grupos de promoción y las organizaciones no gubernamentales en debates sobre los sistemas de educación.

El Equipo de Tareas sobre la educación y la igualdad entre hombres y mujeres del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas dedicó dos años al análisis de iniciativas educacionales en todo el mundo en la inteligencia de que una educación de calidad es fundamental para mejorar las condiciones económicas y sociales de los países pobres. El equipo estuvo encabezado por **Nancy Birdsall**, presidenta y fundadora del Center for Global Development; **Amina J. Ibrahim**, coordinadora nacional de Educación para Todos del Ministerio de Educación de Nigeria; y Dr **Geeta Rao Gupta**, presidenta del Centro Internacional de Investigación sobre la Mujer. El informe — *Hacia la educación primaria universal: inversiones, incentivos, e instituciones* — fue uno de los dos presentados hoy por este Equipo de Tareas en el marco de un pormenorizado plan de acción mundial de lucha contra la pobreza, la enfermedad y la degradación del medio ambiente en los países en desarrollo.

Tras realizar una serie de estudios, el Equipo de Tareas llegó a la conclusión de que el volumen actual de apoyo de los donantes de 1.200 millones de dólares anuales para garantizar que todos los niños estén matriculados en una buena escuela primaria es muy inferior al que se necesita, estimado entre 7 y 17 mil millones por año entre 2005 y 2015.

El informe señala que, “Habida cuenta de que hay más de 100 millones de niños que actualmente no asisten a la escuela, tratar de cubrir tanto terreno en los próximos 12 años es una empresa heroica que demandará respuestas muy diferentes a las recibidas hasta ahora”.

El Equipo de Tareas sobre la educación y la igualdad entre hombres y mujeres del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas formuló una serie de recomendaciones a los efectos de que tanto los países en desarrollo como los países donantes mejorasen no sólo la calidad sino también el acceso a la escolaridad. Para los países en desarrollo, las recomendaciones son, entre otras:

- **Educar a las niñas y a las mujeres para que rompan el ciclo del déficit educacional:** Apoyar los programas de alfabetización de adultos destinados a mujeres y muchachas.
- **Alentar a niños en situación desfavorecida a asistir a la escuela:** Conforme a las condiciones locales, instituir e incrementar a escala intervenciones concretas para atraer a los niños que no asisten a la escuela, por ejemplo la eliminación de aranceles escolares y el establecimiento de transferencias de dinero y programas de alimentación condicionados a la asistencia escolar, así como acciones destinadas a mejorar la seguridad de las niñas.
- **Mejorar la escolaridad posterior a la enseñanza primaria:** Establecer y aplicar estrategias que mejoren el acceso a la escolaridad posterior a la enseñanza primaria, especialmente en los casos de desigualdad de acceso.

- **Fomentar la responsabilidad mediante la supervisión local:** Promover mecanismos destinados a la supervisión local de la educación, en virtud de los cuales los padres y otros ciudadanos desempeñen un papel concreto a fin de que las escuelas y los maestros asuman la responsabilidad de obtener resultados.
- **Mejorar la calidad y disponibilidad de la información:** Encauzar las iniciativas hacia el logro de una mayor transparencia en el plano escolar, y en la evaluación de datos y programas en el plano nacional.
- **Establecer normas internacionales de evaluación de la adquisición de capacidades y conocimientos:** There must be Establecer una modalidad clara para el reconocimiento del aprendizaje escolar y sus deficiencias.
- **Fortalecer el papel de las organizaciones de la sociedad civil:** Crear las condiciones adecuadas para que las organizaciones de la sociedad civil sean reconocidas como participantes legítimas en los debates sobre el sistema de educación.

Para los países donantes, las recomendaciones son, entre otras:

- **Ejercer un vigoroso liderazgo político y asumir compromisos financieros firmes:** Asegurar el funcionamiento de la Iniciativa acelerada de Educación para Todos.
- **Reformar la gestión de los donantes mediante la asignación de nuevos fondos de una nueva forma:** Aplicar una iniciativa mundial firme y coordinada que recompense y refuerce el progreso medible de los países.
- **Informar sobre las promesas y las acciones de los donantes por medio de un marco de gestión responsable y transparente:** Así como se pide a los países en desarrollo que informen sobre sus gastos y logros, también debe pedirse a los organismos donantes que informen de manera normalizada acerca de sus promesas financieras y desembolsos, y suscriban acuerdos sobre la armonización de la asistencia para el desarrollo.
- **Invertir en la auténtica evaluación de las intervenciones en el sector de la educación:** Evaluar la forma en que determinadas intervenciones y reformas contribuyen a mejorar la matriculación, la retención y el aprendizaje en diferentes contextos.

El establecimiento de un plan de acción para el logro de la enseñanza primaria universal es decisivo para cumplir los compromisos asumidos en 2000 en la Cumbre del Milenio, en que los dirigentes mundiales acordaron dar prioridad a la lucha contra la pobreza en los países en desarrollo, en todos sus aspectos. La Cumbre inspiró los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se basan en el reconocimiento de que, de la salud al medio ambiente, de la educación a la igualdad entre los géneros, las cuestiones del desarrollo, cada vez más numerosas, no pueden abordarse exclusivamente dentro de las fronteras de un solo país.

El Equipo de Tareas sobre la educación y la igualdad entre hombres y mujeres es uno de los 10 Grupos de Tareas del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas, establecido en 2002 por el Secretario General de las Naciones Unidas con el mandato de formular un plan de acción práctico para que los países en desarrollo pudieran alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y revirtieran la pobreza absoluta, el hambre y la enfermedad que afectan a miles de millones de personas, principalmente en los países en desarrollo. Los 10 Equipos de Tareas del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas están integrados en su conjunto por unos 265 expertos de todo el mundo, incluidos parlamentarios, investigadores y científicos, encargados de la formulación de políticas, representantes de la sociedad civil, organismos de las Naciones Unidas, el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el sector privado. La labor encomendada a los Equipos de Tareas del Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas fue diagnosticar las limitaciones fundamentales que se oponían al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y presentar recomendaciones para superar los obstáculos a que hacen frente los países, y así retomar la senda para alcanzarlos antes de 2015. En su calidad de órgano asesor independiente dirigido por el Profesor Jeffrey D. Sachs, el Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas presentó sus recomendaciones definitivas en enero de 2005.



Si desea obtener más información, por favor póngase en contacto con:

Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas (www.unmillenniumproject.org):

Erin Trowbridge, tel.: +1(212) 906 6821, celular: +1(917) 291 7974, erin.trowbridge@unmillenniumproject.org

Luis Montero, tel.: +1(212) 906 5754, luis.montero@unmillenniumproject.org